

ПРИНЯТО:
протоколом
Общего собрания работников
№ 2 от 29 марта 2018 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 28 от 29 марта 2018 г.
Заведующий МДОУ детский сад
с. Мандрово Валуйского района
Белгородской области
И.А. Безгодкова /



Отчёт
о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области
(по состоянию на 31.12.2017г.)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2017 года**

Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Мандрово Валуйского района Белгородской области_

2. Сокращённое наименование: МДОУ детский сад с.Мандрово Валуйского района Белгородской области_

3. Государственный статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад ;

4. Адрес:

юридический РФ, 309950 Белгородская область, Валуйский района,
с. Мандрово, ул.Богомолова, д.14

фактический РФ, 309950 Белгородская область, Валуйский район,
с. Мандрово, ул.Богомолова, д.14

5. Телефон 8 47(236)-9-23-37

Факс -----

e-mail burii5burii5@yandex.ru

6. Учредитель: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

7. Режим работы Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

8. Адрес сайта - бq <http://mdoumandrovo a2b2/>

9. Ф.И.О. руководителя – Заведующий– Безгодкова Инесса Александровна
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области расположен в центре села по улице Богомолова, д.14. С западной стороны находится МБОУ «Мандровская ООШ», площадь им. Н.Ф. Ватутина, Мандровский СДК. Общая площадь помещений 333,7 кв.м., прилегающая территория составляет 2334 кв.м.

Целью проведения самообследования являлась обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- оценка системы управления организацией;
 - оценка содержания качества образования;
 - оценка организации образовательного процесса;
 - оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
 - оценка материально-технической базы;
 - функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» .

Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования »

Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» от 23.01.2018 № 22-од

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа, которые оформлены в виде отчета, и рассмотрены на общем собрании работников.

1. Оценка системы управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение

законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение Безгодкова Инесса Александровна, руководитель первой квалификационной категории.

В течение года деятельность заведующей была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Общее собрание работников определяет направления экономической деятельности Учреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает отчёт о результатах самообследования; а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разработка и принятие образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении

квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

Управляющий совет является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

2. Оценка содержания качества образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение календарного с января 2017 года по декабрь 2017 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

За отчётный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов муниципального, федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОО (установление стимулирующих надбавок и доплат, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками)

- Налажено взаимодействие с социальными партнёрами.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО ДОО.

3. Оценка организации образовательной деятельности.

Содержание и качество образования

Характеристика образовательной программы

МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155№;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Обязательная часть программы полностью соответствует комплексной программе **«Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой**, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

-охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, планом деятельности, учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей, календарным учебным графиком.

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;

- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность ОД:

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) - 8 – 10 минут;
- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют психолого – педагогические технологии деятельностного подхода: развивающее обучения, проблемное обучения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ воспитательно – образовательного процесса.

В 2017 учебном году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

1. Гармоничное развитие психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения
2. Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста).
3. Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников через формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм и играм с элементами спорта.

4. Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Вся работа коллектива ДОО в 2017 году велась согласно поставленным целям и задачам плана деятельности.

Первая задача: Хорошо известно, что правильно организованная двигательная активность - важнейший фактор формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья человека вне зависимости от его возраста. Это тем более справедливо по отношению к детям, для которых процессы роста и развития являются основными, а воздействие соответствующей возрасту двигательной активности особенно значимо, поэтому второй годовой задачей являлось гармоничное развитие психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

Ввиду того, что двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, необходимо при ее организации уделить большое внимание планированию.

Педагоги ДОО старались так организовать физическое воспитание детей в повседневной жизни, чтобы максимально удовлетворить потребность в активных движениях, необходимых для здорового физического состояния ребёнка и его психики в течение дня.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей мы осуществляли не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и т.д..

На протяжении всего года в группах велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия.

Ежедневно в ДОО проводились и проводятся: утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, дыхательные упражнения.

Помимо ежедневной утренней гимнастики в течение дня педагоги предусматривали время для разнообразных подвижных игр, предоставляя возможность детям самостоятельно объединяться играть или упражняться.

В ДОО созданы необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также их расслабления и отдыха.

В разновозрастных группах оборудованы спортивные уголки, в которых представлено разнообразное оборудование, пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к организованной и самостоятельной двигательной активности, развивают физические качества. Все оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

- настольно – спортивные игры для развития мелкой моторики рук
- баскетбольная корзина
- мишень, мешочки для метания
- мячи всех размеров

- игрушки – самоделки (нетрадиционное оборудование)
- скакалки
- обручи
- кольцебросы
- мелкие пособия: кегли, ленточки, флажки, султанчики
- различные массажные коврики
- канат для перетягивания.

Большое внимание уделялось организации двигательной активности детей на прогулке. Педагоги организовывали пространство таким образом, чтобы появилась возможность для многовариантных игр. На участке использовался разнообразный выносной материал для повышения двигательной активности детей. Это - игрушки (вертушки, каталки, клюшки) и мелкие физкультурные пособия (обручи, мячи, скакалки)

На прогулке с детьми проводились игры с элементами спортивных игр – хоккей, волейбол, баскетбол, городки. Эти игры подготавливают детей к ознакомлению с правилами этих игр и занятию спортом.

Для стимулирования двигательной активности детей на участке предлагались детям ролевые игры, тем самым создавались условия, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель и т.д..

Индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию педагоги строили на основе знаний возрастных особенностей детей. Планировали ее в течение всего дня в часы игр, прогулок.

Также педагогами уделялось большое внимание самостоятельной двигательной деятельности детей в течение дня. Для стимулирования самостоятельной двигательной активности детей служили, прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий. Большое место в самостоятельной деятельности детей в группах занимают подвижные игры с правилами: они развивают творческую инициативу, организаторские умения, сближают детей. Объединяя детей в небольшие группы при проведении подвижных игр с правилами, педагоги старались выделить застенчивых детей, в роли ведущих, вовлечь малоподвижных детей в двигательную деятельность и т. д.

Вся многообразная двигательная деятельность детей в течение дня проходит в группах под руководством воспитателя. От этого зависело создание спокойной обстановки, поддержание жизнерадостного настроения детей, целесообразная занятость каждого ребёнка.

К концу года у детей улучшилась координация движений. Дети лучше стали бросать и ловить мяч, освоили прыжки в длину, различные спортивные упражнения и элементы спортивных игр. Научились самостоятельно выполнять игровые правила. Дети стали проявлять больше самостоятельности в организации знакомых игр с группой сверстников.

Активно и плодотворно велась работа с родителями. Для родителей были предоставлены консультации по теме: «Физическое развитие детей среднего возраста», «Здоровый образ жизни в семье», памятка «Спортивный уголок дома».

Таким образом, разработанный в нашей ДОО двигательный режим, обеспечивает постепенное повышение физических кондиций дошкольника, способствует коррекции телосложения, закаливанию организма дошкольника, направленного на активное сопротивление простудным и инфекционным заболеваниям. Поставленная задача была выполнена на удовлетворительном уровне.

Вторая задача: Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста).

В детском саду проводились следующие мероприятия, которые помогли решить эту задачу:

1. Педагогический совет: «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДООУ по речевому развитию дошкольников»
Основная цель работы в этом направлении - активизация форм повышения квалификации педагогов ДООУ и систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

На педагогическом совете было заслушано выступление на тему:

-«Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»

2. Тематический контроль по теме: «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи» с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО по развитию речи детей; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

3. Анкетирование педагогов «Самооценка педагогических компетенций педагогов по вопросу речевого развития дошкольников».

По итогам работы по данному направлению можно сделать вывод: что организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи в ДОО построена на достаточном уровне, что свидетельствует о выполнении данной задачи.

Третья задача: Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников через формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм и играм с элементами спорта. В ДОО проводились следующие мероприятия, которые помогли решить эту задачу:

Оперативный контроль: Проведение подвижных народных игр и игр с элементами спорта, Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды, Соблюдение режима прогулок и двигательной активности детей в течение дня.

Консультация для педагогов: «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях».

Четвертая задача: Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Тематический контроль: "Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО"

Педагогический совет «Игра, как средство социализации, воспитания и обучения детей – дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Оперативный контроль: Открытые просмотры игровой деятельности детей.

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг МДОУ детского сада с. Мандрово по образовательным областям май 2017года, сентябрь 2017года

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
май 2017г.	сентябрь 2017г.	май 2017г.	сентябрь 2017г.	май 2017г.	сентябрь 2017г.	май 2017г.	сентябрь 2017г.	май 2017г.	сентябрь 2017г.	май 2017г.	сентябрь 2017г.
75%	80%	58%	79%	72%	85%	69%	79%	71%	84%	66,2%	80%
										80,4%	

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 80,4%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми разновозрастных групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития. Полученные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Речевое развитие».

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый

ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

***Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой
эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования
воспитательного прогресса в летний период***

На протяжении всего летнего периода все виды детской деятельности были организованы по комплексно-тематическому принципу, согласно планированию деятельности на летний оздоровительный период.

Педагоги старались интересно разнообразить жизнь детей в этот период: в соответствие темой недели и календарными датами проводили беседы с детьми, рассматривали иллюстрации, читали стихи, сказки, рассказы, загадывали загадки, вели наблюдения, организовывали различные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, рисовали, организовывали развлечения).

Большую радость доставляли детям организованные игры с песком и водой, это позволяло включить элементы детского экспериментирования. В течение лета дети наблюдали за ростом и изменениями разного вида цветов на клумбах и цветниках детского сада, прогулочных площадках. За цветами на прогулочных площадках дошкольники под присмотром взрослых ухаживали (поливали, пропалывали).

Жизнедеятельность детей в летний период была насыщена интересными событиями: музыкальное развлечение конкурсы спортивные праздники «и многое другое. Каждая тема заканчивалась итоговым событием, мероприятиями такими как:

1. Праздник «Международный день защиты детей»
2. Праздник «12 июня – День России!»
3. Конкурс семейной стенгазеты
4. «Папа, мама, я - спортивная семья»

5. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – веселая пора»
6. «Веселый светофор»
7. Выставка детского творчества
8. «Чтобы не было беды...».
9. Выпуск тематической стенгазеты
10. Игра-викторина
11. «По страницам книги леса»
12. Спортивный праздник «Веселый стадион»
13. Конкурс рисунков
14. «В здоровье - наша сила!»
15. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»
16. Экологическая акция «Дети и взрослые против мусора!»
17. Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»

Особое внимание уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в июне был организован месячник «Дорожный марфон». Проводились беседы, игры, целевые прогулки, досуги.

Ко всем развлечениям было подобрано музыкальное сопровождение музыкальным руководителем Логиновой А.И., и от этого они становились более красочными, веселыми и продуктивными, что отвечает психо-эмоциональным особенностям детей дошкольного возраста.

Общие выводы: Организация предметно-развивающего пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке) способствовали обеспечению познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности детей. Обеспечили эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, природой, возможность самовыражения детей.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс)

В 2017 году количество выпускников ДОО составило 4 человека. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2017 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального

общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – Кульшенко Н.В.. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения: готовность –

3 чел. (90 %); условная готовность – 1чел. (10%), условная неготовность – 0 чел (0%), неготовность – 0 чел. (0 %).

Прогноз адаптации: благоприятный –4 чел. (100%), неблагоприятный – 0чел. (0%).

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: Звыпускника ДОО (90%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 1 ребенок (10%)-средний уровень.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Мандровская ООШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плана совместной деятельности школы и МДОУ. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Вывод: В результате проведенной диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. Благодаря этому в старшей разновозрастной группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОУ - примером являются их успехи в музыкальной школе, танцевальных студиях г. Валуйки. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОУ с учетом их возрастных психофизиологических особенностей активных способностей и познавательной активности.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: тропу здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Согласно данным в 2017 году отмечается повышение количественных показателей детей с 1 группой здоровья, снизился показатель детей со 2 группой здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей

<i>Группа здоровья</i>	<i>2016г.</i>	<i>2017г.г.</i>
<i>1 группа здоровья</i>	<i>14</i>	<i>20</i>
<i>2 группа здоровья</i>	<i>21</i>	<i>16</i>
<i>3 группа здоровья</i>	<i>-</i>	
<i>4 группа здоровья</i>	<i>-</i>	
<i>Всего детей</i>	<i>36</i>	<i>36</i>

Отмечен уровень диспансеризации воспитанников (количество детей находящихся на диспансерном учёте)

Специалисты	2016г.	2017 г.
Окулист	1	2
ЛОР	-	3
Хирург	2	3
Невропатолог	1	-
Ортопед	1	2
Аллерголог	-	-
Кардиолог	-	-
Эндокринолог	-	-
Гастроэнтеролог	-	-
Всего:	6	9

В 2017 году отмечен рост числа детей с ЛОР, с заболеванием зрения, хирургическими, ортопедическими, Снизилось количество детей с неврологическими заболеваниями у воспитанников.

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Ангино й (остры м тонзил литом)	Грипп ом и остры ми инфек циями верхни х дыхате льных путей	Вет рен ной оспо й	Пнев мони ей	Друг ими забол евани ями	Всего случаев заболевани й	Из них простудных	Из них инфекционн ых	Несчастные случаи, травмы (акт Н-2)
5	4	2	0	0	11	4	2	0

Показатели заболеваемости в среднем в 2017 году демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель заболеваемости за последние 3 года. Это свидетельствует о показательной динамике по снижению заболеваемости в 2016 году

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по МДОУ детский сад с. Мандрово на основе показателя дней посещаемости по болезни за 2017 год.

Название МДОУ	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Средний показатель за год
МДОУ детский сад с. Мандрово	11	0.3	0.3	0.8	0	0	0	0.3	0.4	0.4	0.3	0.1	4.06
Всего по ДОО													4.06

Наиболее успешной, была деятельность в младшей разновозрастной группе (воспитатель Чуприна Т.В.), там зарегистрировано незначительная заболеваемость воспитанников.

Самой высокой оказалась заболеваемость в старшей разновозрастной группе (воспитатель Кульшенко Н.В.).

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения за прошедший летний оздоровительный период

За прошедший летний - оздоровительный период основное внимание было отведено физкультурно - оздоровительной работе. В ходе летней оздоровительной работы 2017 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 36 детей дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: босохождение, обширное умывание лица, шеи, рук, контрастное обливание ног, сон при открытых фрамугах без маек. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Заведующим постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем полов, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Фельдшер Мандровского ОСВ Лысых Т.Н. совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование.

В ДОО постоянно ежемесячно проводился мониторинг состояния здоровья детей.

Таблица 1.

Данные заболеваемости детей (случаев) в летний период 2017 года

Месяц	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
июнь	0	0
июль	0	0
август	0	0.3
Итого:	0	0.3

Таблица 2.

Анализ ежемесячной посещаемости (%) в летний период 2017 года

Месяц	Списочный состав	План	Факт	%
Июнь	36	756	578	76%
Июль	36	396	236	60%
Август	36	828	543	46%
Итого	108	1980	1357	69%

Невысокий процент посещаемости связан не только с заболеваемостью, но и с отпуском родителей, летними каникулами.

Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

-по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

-целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

-внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

-усилить систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- * Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- * Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- * Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- * Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- * Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- * Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4 –х разовое.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с требованиями СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитониды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ фельдшером Мандровского ОСВ..

Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2017 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97%.

В том числе:

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	96
3	Сметана	97
4	Сыр	94
5	Мясо	100
6	Птица	100
7	Рыба	94
8	Колбасные изделия	100
9	Яйцо куриное	97
10	Картофель	100
11	Овощи	100
12	Фрукты (свежие)	70
13	Фрукты (сухие)	100
14	Соки	82
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100
18	Макаронные изделия	100
19	Мука пшеничная	100
20	Масло сливочное	100
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	95
23	Чай	100
24	Какао-порошок	100
25	Сахар	100
Итого по ДОО		97%

Вывод: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО: созданы необходимые материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций,) Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на

показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2013 – 2017г.г., ежегодный план работы ДОО, график аттестации педагогов на 2013 – 2018г.

Общее количество сотрудников – 10, количество педагогов – 3: заведующий- 1, 1-музыкальный руководитель, 2 -воспитателя.

С детьми работали 3 педагога, 3 помощника воспитателя.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Уровень образования

Год	Высшее	Среднее специальное
2015	-	3 (100%)
2016	-	3 (100%)
2017	-	3 (100%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2015	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)
2016	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)
2017	0 (0%)	1 (33,3%)	2 (66,6%)

Педагогический стаж

Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
3	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	3

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Успешно прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию - воспитатель Чуприна Татьяна Витальевна.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Постоянно действующий семинар - практикум «ФГОС дошкольного образования» помог педагогам изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление содержания в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на муниципальном уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Всероссийские конкурсы			
	«Доутесса»	Чуприна Т.В.	Победитель (1 место)
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» Особенности развития детей младшего дошкольного возраста	Чуприна Т.В.	Победитель (3 место)
	Конкурс новогодних поделок	Чуприна Т.В.	диплом 1 степени
		Чуприна Т.В.	Диплом

	«Сказочное лето» Конспект НОД летние путешествие		1 степени
	«Мастер –класс» «Здоровьесберегающ ие технологии.Пескотерапия»	Чуприна Т.В.	диплом 1 степени

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

5. Учебно - методические и библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи.

Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно

Методическое обеспечение и программы реализуемые в МДОУ детский сад с. Мандрово

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Комплексная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</i>
--------------------------------	---

**Парциальная программа дошкольного образования
«Здравствуй мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А.
Репринцева**

ФГОС

«Подготовительные занятия к школе» Е.В.
Минкина, Е.А. Сетямина издательство Учитель-
2014г

«Комплексные занятия по программе
«Детство» средняя группа
З.А. Ефанова, А.В. Елоева издательство Учитель-
2016г

«Комплексные занятия по программе «Детство»
старшая группа
З.А. Ефанова, А.В. Елоева издательство Учитель-
2016г

«Планирование комплексных занятий по программе
«Детство» средняя группа З.А. Ефанова, А.В. Елоева
издательство Учитель-2016г

«Планирование комплексных занятий по программе
«Детство» старшая группа З.А. Ефанова, А.В. Елоева
издательство Учитель-2016г

Технологические карты организованной
образовательной деятельности средняя группа З.Т.
Асанова издательство Учитель-2015г

«Ознакомление с предметным и социальным
окружением» О.В. Дыбина издательство Мозаика –
Синтез, 2015г

Белгородоведение

«История Белгородчины» Ю.В. Кононов, А.И.
Папков издательство Медиарост, 2015г

Традиции и народное творчество Белгородчины М.С.
Жиров, О.Я. Жирова, Медиарост, 2015г

Знаменитые земляки А.А. Пчелинов-Образумов, А.А.
Кривчиков Медиарост, 2015г

Белогорье: краски неба и образа земли В.В.
Горошникова Медиарост, 2015г

<p>Речевое развитие</p>	<p>Общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования « По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых</p> <p>ФГОС</p> <p>Картотека тематических пальчиковых игр Л.Н. Калмыкова издательство Волгоград Учитель-2014г</p> <p>«Развитие связной речи» средняя группа О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева издательство Учитель-2014</p> <p>«Развитие связной речи» старшая группа О.Н. Иванищина, издательство Учитель-2014</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</p> <p>ФГОС</p> <p>« Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа</p> <p>Т.С. Комарова издательство Мозаика –Синтез 2014г</p> <p>«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова издательство Мозаика –Синтез 2015г</p> <p>«Художественное творчество» средняя группа Н.Н. Леонова , издательство Волгоград Учитель-2016</p> <p>«Художественное творчество» старшая группа Н.Н. Леонова , издательство Волгоград Учитель-2014</p> <p>«Художественное творчество» подготовительная группа Н.Н. Леонова , издательство Волгоград , Учитель-2016</p> <p>Музыка «Освоение образовательной области планирование работы старшая группа»</p> <p>Музыка «Освоение образовательной области планирование работы подготовительная группа»</p>

	Музыка «Освоение образовательной области планирование работы средняя группа»
Физическое развитие	<p>Общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина</p> <p>ФГОС</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.Пензулаева издательство Мозаика –Синтез 2014г</p> <p>«Физическое развитие планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7лет Е.А. Мартынова,Н.А. Давыдово издательство Волгоград Учитель-2016</p>

Анализ научно-методической обеспеченности воспитательного процесса в летний оздоровительный период

Эффективной организации педагогического процесса в условиях летнего времени способствовала широко организованная в ДОУ информационно-просветительская работа среди родителей и педагогов ДОУ, ориентированная на успешное выполнение задач оздоровительного периода.

Организационно-методическая работа планировалась на каждый месяц лета и включала в себя, оперативный контроль, консультации для педагогов: «Требование безопасности во время прогулки в летний оздоровительный период», «Физическое воспитание дошкольников в летний оздоровительный период», «Санитарно-эпидемиологический режим летом», «Утро радостных встреч как форма обеспеченности психологического здоровья детей», «Особенности организации детей продуктивной деятельности в летний период», «Песочная игра – эффективный способ снижения стресса у детей»; консультации для родителей.

В помощь воспитателям по организации летней оздоровительной работы в кабинете заведующего была оформлена выставка методических пособий, брошюр, журналов. Подготовлены методические рекомендации.

Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проведены инструктажи по организации жизни и здоровья детей, собеседование по организации закаливающих процедур:

- по охране труда;
- по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках в летний период;
- по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями;
- по безопасности детей на улице;
- по охране труда при проведении прогулок, экскурсий;
- по соблюдению гигиенических требования к обработке оборудования и участков;
- по организации закаливающих процедур;
- по пожарной безопасности.

Воспитателями совместно с работниками Мандровского ОСВ были оформлены санитарные бюллетени: «Клещевой энцефалит», «Профилактика теплового и солнечного удара», «Кишечная инфекция», «Энтеровирусная инфекция. Предупреждение». С дошкольниками также была проведена просветительная работа: беседы, показ презентаций «Чистота – залог здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2017 году представлен следующим образом.

Социальный портрет семей воспитанников ДОО

	Количество человек	% от общего числа
Всего детей	36	100%
- мальчиков	12	33,3%
- девочек	24	66,7%
-детей-инвалидов	0	0,7%
Количество полных семей	23	74,9%
Неполные семьи	4	13%
- матери-одиночки	0	0%
- разведенные	3	9,7%
- потеря кормильца	1	3,2/%
Жилищные условия		
- собственный дом 15 9%	27	87%
-квартира	4	13%
-общежитие	0	0%

-снимают жилье	0	0%
Особый статус семей		
Многодетные семьи	3	9,7%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	2	6,5%
Неблагополучных семей	-	-
Уровень образования родителей		
- высшее образование	19	69%
-среднее специальное образование	20	30%
- среднее образование	15	1%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
Социальные положения родителей		
- рабочие	43	79%
-служащие	-	
- предприниматели	-	
-военнослужащие	-	
- безработные	-	
- родители-инвалиды	-	

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически

обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самооценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Муниципальное образовательное учреждение МБОУ «Мандровская ООШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение педагогических советов.	Методические рекомендации	Формирование предпосылок учебной деятельности. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Модельная библиотека с. Мандроов	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, книг, проведение совместных досугов и т.д.	Обогащение познавательной сферы детей
3	ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», Мандровский ОСВ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах	Проведение совместных досугов.	Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма
6	СДК с. Мандрово	Посещение мероприятий, праздников, участие	Проведение совместных досугов.	Совершенствование профессиональной

		<i>в конкурсах</i>		<i>компетентности педагогических работников.</i>
6	<i>музей им. Н.Ф. Ватутина</i>	<i>экскурсии, циклы музейных уроков</i>	<i>Проведение совместных досугов .</i>	<i>воспитание патриотических чувств</i>

Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; результаты работы социального партнерства в летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводилась просветительская работа с родителями, что способствовало повышению родительской компетентности в вопросах формирования культуры здоровья, пропаганде здорового образа жизни, а также в вопросах развития детей.

Родители являлись активными участниками праздников, досугов, выставок, конкурсов рисунков.

Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

В следующем году необходимо:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.
2. Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы.
3. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами , создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
4. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций.

6. Анализ материально – технической базы

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально- технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДОО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Групповые помещения	Центры двигательной активности Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	коридоры раздевалки	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа
Познавательное -речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
	Территория ДОО	«Экологическое пространство» в которую входит (птичий столб, экологическая тропа, уголок нетронутой природы, цветники, огород, фруктовый сад, искусственный водоем, розарий, альпийская горка, тематические площадки).
Художественное-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), музыкальные инструменты
	Коридор	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей .

Вывод: Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью

Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество компьютеров: -всего	1
- из них используются в образовательном процессе	0
Принтер	1
музыкальный центр	1
телевизор	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики, требованиям ФГОС ДО.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО и «Паспорт дорожной безопасности ДОО». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности заведующий. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности. в летний оздоровительный период

За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада, в котором родители и педагоги приняли самое активное участие. За лето было покрашено оборудование на участках, приобретены пособия и игрушки в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя оценка качества (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год,

самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Педагогический совет дошкольного учреждения:

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

-участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- - результаты лицензирования;
- - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- - уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: *(выбрать, в соответствии с реализуемой программой)*

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

8. Реализация программы развития ДОО

В период с 2014 г. по 2017 г в ДОО реализовывалась программа развития цель, которой предназначалось - управление процессом создания целостной системы условий, направленных на повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными задачами программы развития являлись:

1. Обновление содержания образования педагогических технологий в условиях введение ФГОС ДО.
2. Повышение качества образования воспитанников ДОО через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.
3. Обогащение и усовершенствование предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов, совершенствовать систему методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
5. Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
6. Сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости и содействие развитию двигательных способностей в самостоятельной детской деятельности для обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста
7. Активизация познавательной деятельности детей в процессе формирования экологических качеств путём приобщения детей к экологической культуре.
8. Усовершенствование взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
9. Совершенствование системы социального партнерства.

За 2014-2017 годы для решения поставленных задач была проделана следующая работа:

Коллектив детского сада работал над организацией новых условий и форм организации образовательного процесса. Педагогический состав повышал свое

самообразование через решение определенных педагогических проблем воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. В воспитательно-образовательной работе использовались такие педагогические технологии как: игровая, ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, проектная, технология портфолио .

Воспитатели систематически повышали свое педагогическое мастерство через прохождения курсов повышения квалификации.

В ДОО обновлялся методический и дидактический материал. Была приобретена методическая литература, собран дидактический материал в методическом кабинете и в групповых помещениях для эффективного проведения образовательной деятельности.

Работа с родителями в ДОО строилась на дифференцированном подходе, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Также родители принимали участие в разработке части основной общеобразовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Основной **целью** являлось вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Для достижения данной цели, для координации деятельности ДОО и родителей мы работали над решением следующих **задач**:

- установление партнерских отношений, учитывая личностно-ориентированный подход с соблюдением интересов семьи и ребенка,
- объединение усилий семьи и ДОО для развития и воспитания детей,
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов ДОО,
- активизация и обогащение умения родителей по воспитанию детей, поддерживая уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

В своей работе педагоги применяли различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Это родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, выставки, конкурсы выставки, участие родителей в образовательной деятельности; праздники и развлечения; родительская почта.

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяли обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников ДОО и реализацию творческого потенциала родителей и детей.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОО, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Вывод: Результаты показывают, что лишь 68% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, а также деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

Для совершенствования стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности была проделана следующая работа:

Предметно - развивающая среда, создаваемая в ДОО с учетом ФГОС ДО, и учетом ООП дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно - развивающая среда групп содействует организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы ДОО, рабочей программы педагога, но и при проведении режимных моментов с дошкольниками.

Воспитателями в группах организованы центры развития по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги при организации предметно-развивающей среды осуществляют творческий подход.

Анализ материально-технической базы.

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2014 – 2017 годах были проведены следующие работы:

- произведен косметический ремонт помещений ДОО;
- частично была приобретена детская мебель в разные возрастные группы;
- благоустроена территория детского сада:

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает в себя следующие направления:

- ✓ Профилактическое.
- ✓ Санитарно – просветительское.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы все дети нашей ДОО с октября по апрель месяц получают комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие процедуры:

- закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья»;
- утренняя зарядка;
- босоножие в течение дня;
- прогулки на свежем воздухе;

2. Фитотерапия.

3. Посещение фито комнаты (по назначению медицинского работника):

- вдыхание ароматами лечебных трав;
- употребление кислородного коктейля.

Многоплановые профилактические, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья. В систему взаимодействия включена детская городская больница. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, работы по формированию навыков здорового образа жизни.

Критерии оценки эффективности реализации программы развития, заключались в следующем:

1. Соответствие основной общеобразовательной программы ФГОС ДО
2. Обновление нормативно-правовой базы
3. Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
4. Динамика качества образования в ДОО.
5. Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом:
 - на уровне ДОО
 - на муниципальном уровне
6. Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.
7. Доля педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП ДО и прошедших обучение по проблеме ФГОС ДО.
8. Доля соответствия образовательной среды ДОО требованиям ФГОС ДО.
9. Положительная динамика в физическом развитии и здоровье воспитанников.

10. Доля выпускников, успешно обучающихся в ОУ.

11. Удовлетворённость участников образовательного процесса.

Таким образом, реализация Программы развития ДОО на 2014– 2017 годы выполнена на 82%. Частично выполненные мероприятия требуют своего исполнения.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития за 2014 – 2017 годы представлен в данной таблице.

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Анализ выполнения
		план	факт	
1	Соответствие основной общеобразовательной программы ФГОС ДО	100%	100%	Выявлено, что парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. не соответствует ФГОС ДОО, поэтому необходимо пересмотреть часть, формируемую участниками образовательных отношений с учетом регионального компонента
2	Обновление нормативно-правовой базы	100%	100%	Нормативно-правовая база обновлена полностью в соответствии с ФЗ - №273 «Об образовании РФ»
3	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе.	99%	95%	Данный показатель не выполнен на 4%, что свидетельствует о низкой недостаточной заинтересованности родителей в участии по реализации совместной проектной деятельности (слабая мотивация, некомпетентность).
4	Динамика качества образования в ДООУ.	100%	100%	Прослеживается положительная динамика качества образования в организации

5	Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом: - На уровне ДОУ - на муниципальном уровне	- 40%	33%	На муниципальном уровне нет обобщенных опытов педагогов, что говорит о недостаточном уровне владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
6	Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	66%	33%	Выполнено на 33% так у воспитателей недостаточно материала для аттестации
7	Доля педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП ДО и прошедших обучение по проблеме ФГОС ДО	100%	100 %	Все педагогические работники прошли курсовую переподготовку по проблеме ФГОС ДО
8	Доля соответствия образовательной среды МДОУ требованиям ФГОС.	100%	90%	Доля соответствия образовательной среды не достигнута 100% требованиям ФГОС ДО, в связи с отсутствием подключения к сети «Интернет», а также не в полном объеме имеется методическая литература и демонстрационный материал.
9	Положительная динамика в физическом развитии и здоровье воспитанников.	70%	100%	Прослеживается положительная динамика в физическом развитии и здоровье воспитанников.
10	Уровень развития социально-нравственных ценностей дошкольников	100%	100%	Прослеживается положительная динамика развития социально-нравственных ценностей дошкольников
11	Доля выпускников, успешно обучающихся в ОУ.	100%	100 %	Все выпускники детского сада 100% успешно обучаются в МБОУ «Мандровская ООШ»

Общие выводы и тенденции

Работу МДОУ детский сад с. Мандрово в 2017 году в целом следует признать удовлетворительной.

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Повышение доступности и качества дошкольного образования посредством моделирования образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями развития в ДОО.

Задачи:

1. Модернизировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Внедрить в образовательный процесс региональные парциальные программы.

3. Систематизировать деятельность по реализации приоритетных направлений.

4. Совершенствовать систему физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.

5. Внедрить в образовательный процесс комплекс ГТО.

6. Усовершенствовать систему оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

7. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.

8. Внедрить в систему взаимодействия с социумом и общественностью современные формы организации сотрудничества

В сентябре 2017 года была разработана программа развития ДОО на период 2017-2022 г.г. Цель программы развития: Создание инновационной модели образовательного пространства «ДОУ как открытое развивающееся пространство», обеспечивающей обновление содержания и качества дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Модернизировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Внедрить в образовательный процесс региональные парциальные программы.

3. Систематизировать деятельность по реализации приоритетных направлений.

4. Совершенствовать систему физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных

особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.

5. Внедрить в образовательный процесс комплекс ГТО.

6. Усовершенствовать систему оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

7. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.

8. Внедрить в систему взаимодействия с социумом и общественностью современные формы организации сотрудничества.

Реализация программы развития детского сада строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи. Так в период с сентября 2017 года по декабрь 2017 года реализовывался первый подготовительный этап, целью которого являлось: подготовка ресурсов для реализации программы.

На первом этапе был проведен анализ стартовых условий реализации Программы развития; были определены направления развития ДОО и разработаны мероприятия по их реализации.

А также обновлена нормативно - правовая база, в соответствии с новыми нормативными документами, проведены начальные мероприятия, координирующие деятельность участников реализации Программы.

Проведена подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы развития.

Вывод: Таким образом, реализация 1 - этапа (подготовительного) Программы развития ДОО на 2017– 2022 годы выполнена на 96%.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	31
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36 /100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36
1.5.3	По присмотру и уходу	36
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.06 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 /100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/33%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 /100%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	3/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3/36
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	333,7 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ

